

Бекітемін:  
«Ер Төстік» бөбекжайының  
Әдіскері: Айгерім Дуржанова.Ж

Білім беру ұйымы: «Ер Төстік» бөбекжайы  
Топ: «Өркен» ерте жас  
Балалардың жасы: 1 жасан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 - 19.01.2024ж.  
Қаңтар айы 3-апта  
Педагогтың аты-жөні: Рахметова.Ұ Корпаева Ж

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

| Күн тәртібінің кезеңдері                                               | Дүйсенбі<br>15.01.24                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>16.01.24                  | Сәрсенбі<br>17.01.24               | Бейсенбі<br>18.01.24        | Жұма<br>19.01.24             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                       |                                    |                             |                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Әңгімелесу: "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы", "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері".                                                                                                                                |                                       |                                    |                             |                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,                                 | "Үстел-үсті ойындары".<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                      | "Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер. | "Жуыну әдебі"<br>Мақсат-міндеттер. | "Табиғат бұрышы"<br>Мақсат- | "Қырауды бақылау"<br>Мақсат- |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мактау; ойыншықтармен ойынағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту; қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, тазалап жуғанын қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мактау.</p> | <p>міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстарындағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету; балаларды су құйғышты ұстап, суаруды үйрету.</p> | <p>міндеттер. Терезенің әйнегінде қырау оюлары бар болса, оны байқау; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару.</p> |
| <p>Танертеңгілік жаттығу</p>                                                     | <p>Жалпы дамыту жаттығулары «Біз қағаздан қар жасаймыз».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б.Қ. - Н.Қ. қағаз бетінде , қол белде . Оң аяқты үшімен алға қою, жан-жағына, артқа қою, Н.Қ. оралу, сол аяқпен де солай 4 рет.</li> <li>2. Б.Қ. - аяқтар иық енінде, қолдар парак алдында белде. Бастың үстінен түзу қолды жоғары көтеріп, денені оңға,солға еңкейту. 6 рет.</li> <li>3.Б.Қ. - парактың алдында тұрыңыз, аяқтар иық енінде, қол белде. паракка қарай алға еңкею, 6 рет.</li> <li>4.Б.Қ. - Н.Қ. қолдар артта. Отыру - қолдар екі жаққа созу. 8 рет.</li> </ol> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>5.Б.Қ. - еденге отыру, шынтакка сүйену, парақ еденде созылған аяқ үстінде. Парақты аяқпен жоғары көтеру, еденге түсіру. 6 - 8 рет.</p> <p>6.Б.Қ. - парақтың алдында тізерлеп отыру, қолды белдеге қою. Сәл тұрып, аяқты кезекпен оңға және солға созу 8 рет.</p> <p>7. Қағазды алып, оны допка айналғанша оң қолыңызбен қысыңыз. Содан кейін парақты оң қолыңызбен түзетеміз. Сол қолмен де солай жасау.</p> <p>8. «Қарды» аяқ арасына қыстырып секіру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай:</p> <p>Боткамыз дәмді, аппақ,</p> <p>Болмаймыз сатпақ.</p> <p>Қасықпен алайық,</p> <p>Асықпай асайық.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>- Кім шапшаң, кім өжет?</p> <p>Кім болады аппақ көжек?</p> <p>Орнымызда секірейік,</p> <p>Көжектей жүріп билейік.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                               |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Мүсіндеу                                                                                                                                                                                                                                                             | Сөйлеуді дамыту Музыка                                                                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                           | Сенсорика                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру Қоршаған орта                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                 | Дене шынықтыру "Қысқы жолмен" Мақсат-міндеттер. Дене тәрбиесі кезінде түрлі жүріспен жүруге (кальшты, аяқ үшімен, тізені жоғары көтеріп жүру, шаңғымен жүруді еліктеу, бірінің артынан бірі жүгіру) жаттықтыру; бекіту, құрсаудан құрсауға өтуді білу; гимнастикалық орындықта жүру | Сөйлеуді дамыту "Орманға барайық" Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдардың қысқы тіршілігімен таныстырып, жана ұғымдар беріп, оларды дұрыс, анық, буындап айта білуге үйрету; еске сақтау кабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; | Дене шынықтыру "Біз шеңбер құра аламыз" Мақсат-міндеттер. Балаларды қол ұстасып шеңбер бойымен жүруге; кедергілерден өтіп, төрт аяқтап еңбектеуге, допты домалатуға, белгілі бір бағытты ұстана отырып, жаттығулар жасауға үйрету. <b>Көркем әдебиет</b> "Отбасы туралы | Сенсорикадан "Қысқы орманға саяхат" Мақсат-міндеттер. Көрсету арқылы, балаларға қимылдарды үйрету, шамалар жайлы білімдерін бекіту (үлкен, кішкентай); балалардың шамалар жайлы қасиеттерін топтауды үйрету; сөйлеу кабілеттерін; ұсақ | Дене шынықтыру "Түзу шеңбер" Мақсат-міндеттер. Балалардың қол ұстасып шеңбер бойымен жүру кабілетін нығайту; шеңберге тұру; дене жаттығуларының дұрыс орындалуын үйрету; шеңберге тұру техникасы туралы ақпарат беру; еңбетеп өту, кедергілерден |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулары (қол белде ), жыланша жүру, доғаның астымен өту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>"Бәйтеректің шары"</p> <p>Мақсат-міндеттер. ЕRMексаздан «Бәйтеректің» шарын мүсіндеуді үйрету. 1.</p> <p>Балалардың қабылдауын қалыптастыру, алақанның айналма қозғалысымен ермексазды есуді білу, домалақ пішінді заттарды мүсіндеуді бекіту.</p> <p>2. Қолдың ұсақ моторикасын; сөйлеуді, зейінін, еске сақтауын, қиялын; сұрақтарға</p> | <p>айналадағы әлемге, жануарларға деген қызығушылықты, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Әлди-әлди"</p> <p>Мақсат-міндеттер. ҰОҚ-не қызығушылықтарын қалыптастыру, таныс әндерді білу; ересек адамға еліктеу дағдыларды ары қарай үйрету жолдарын жалғастыру; көрсетілген қимыл қазғалыстарды қабылдау және қайталау.</p> | <p>санамақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында отбасы туралы түсініктерді қалыптастыру; «отбасы» ұғымын, отбасы мүшелерінің барлығы бір-біріне қамқорлық жасайтынын, барлығы бір-бірін жақсы көретінін түсіндіру. 1.</p> <p>Педагог баланың көркемсөзді тұтас қабылдауының бастапқы формаларын қалыптастырады: эмоционалды жауап беру, қарапайым мазмұнды түсіне алу. Шағын өнер</p> | <p>моториканы арттыру.</p> <p>Балалардың бойына жауаптылық сезімін және жабайы жануарларға көмектесу қасиетін сіндіру.</p> | <p>аттап өту жаттығулары; ептілікті, тәуелсіздікті дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>"Би-би-би! Жүрейік!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүк көліктерімен (мәшине, камаз) таныстыру. 1.</p> <p>Оларды айналасынан және суреттен тануды, дұрыс атауды үйрету, оның мақсатын және көліктің адамдарға қандай пайда әкелетінін білу. 2.</p> <p>Зейін, еске сақтау, сөйлеуді дамыту.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
|  | өздігінен жауап беруін дамыту, 3. Мүсіндеуге қызығушылық білдіруге тәрбиелеу. |  | <p>түрінің қарапайым элементтерін қабылдау қабілетін түсіндіру.</p> <p>2. Балалардың диалогтық сөйлеуін, көру арқылы қабылдауы мен есту арқылы қабылдауын дамыту; балаларды отбасы туралы әңгімелеуге шақыру, қол бұлшық еттері мен қолдың ұсақ моторикасын, мәтінге сәйкес кимыл-қозғалыс жасай алу қабілетін дамыту; тақырып бойынша сөздік қорын байыту және жандандыру, ауызекі сөйлеу</p> |  | 3. Өртүрлі көлік түрлерін білуге қызығушылықтарын ояту. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | тілін, жай сөйлемдермен жауап беру қабілетін дамыту.<br>3. Баланы отбасына деген сүйіспеншілік және қамқорлық сезімдеріне баулу, бірлескен ойындарға қатысуға ұмтылыстарын қалыптастыру, өздігінен әрекет етуге деген талпынысқа, іс-әрекет дербестігіне, көрген дүниесіне эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу. |  |  |
| <b>2- таңғы ас</b> | <p>Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамактану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Киіну-шешіну".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>"Табиғат бұрышы"<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.<br>Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. | Мұзды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайғақ, тағанап құлап қалуға болады деген ойды қалыптастыру, байқағыштықты, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, қызығушылыққа тәрбиелеу<br>Суықта су катып | Ойыншық қоянды бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын ойыншық қоянға аудару. Тәрбиеші ойыншық ақ қоянды көрсетеді. - Балалар, сендер біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не? (Бұл | Ағашты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу. Балаларға аязды күндері бұталар мен ағаштардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатындығын, сондықтан оларды қорғауға, | Қардың қасиеттерін бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттерімен танысуды жалғастыру (суық, ақ, қытырлақ). Балаларды қарды өз қолдарымен алуға шақыру, суық деп қорытынды жасату, сондықтан |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.<br>Ішік, пима, қолғаптар, Арада жок тоңақтар.<br>Баста қалың малақай,<br>Біз тоңбаймыз, алақай.<br>«Сырғанақ» жаттығуы (дене шынықтыру)<br>Максат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету.<br>Біз тебеміз сырғанақ,<br>Таудан төмен сырғанап.<br>Бір шанада | қалады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізсе, ол ериді. Мұз мөлдір.<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды.<br>Мұз болады, қатады,<br>Жып жылтыр боп жатады.<br>Қозғалыстағы ойын<br>«Қармен ойнау білу» (дене шынықтыру)<br>Максат-міндеттер: Балаларды қардан айналудан, | қоян.)<br>- Қоянның жүні қандай түсті? (Ақ )<br>- Қоянда тағы не бар? (ұзын құлақ, қысқа құйрық, аяқтары.)<br>- Қоян қайда тұрады? (Қоян орманда тұрады)<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Ұзын құлақ сак қоян,<br>Қаша берсең орманға,<br>«Қорқағым» деп ат қоям.<br>Қимылды ойын<br>«Ақ қоян» (дене шынықтыру)<br>Максат-міндеттер: Балаларды | сындырмауға, шпатламен дінге ұрмауға, шанамен басып калмауға болатындығын түсіндірініз.<br>Жасыл желен жамылған,<br>Асыл моншақ тағылған.<br>Міне сұлу шыршамыз<br>Көптен күтіп сағынған.<br>«Қарғалар» жаттығуы (дене шынықтыру)<br>Максат-міндеттер: Балалар қарғаны бейнелейді, тәрбиешіге еліктейді, белгі бойынша әрекет | қолғап кию керек екенін айту.<br>Суық мезгілде қардан мүсіндеу мүмкін емес, өйткені ол құлап қалады.<br>Балаларды қармен жүруге және не естігендерін сұрау. Қардың аяқ астына жиналатынын ескеріңіз.<br>Ақша қар, ақша қар,<br>Аппак болып қонасын.<br>Тоса қалсам қолымды Алақаныма толасын.<br>Қимылды ойын «Екі аяз» (дене |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| екеуміз,<br>кұламайды<br>екенбіз. | (ортада)<br>шектелген<br>алаңнан қозғала<br>білуге үйрету.<br>Нысанаға қарды<br>ата білуге<br>бейімдеу. Ойын<br>ережесін айқын<br>орындауға<br>үйрету. | жылдамдыққа,<br>мықтылыққа<br>баулу.<br>Ойын мазмұны:<br>Балалар шеңбер<br>жасап тұрады да,<br>ал бір бала<br>ортада қоян<br>болып отырады.<br>Шеңбердегі<br>балалар қол<br>ұстасып қоянды<br>айнала жүріп<br>тақпақ айтады.<br>Ақ қоян - ау, ақ<br>Орнынан<br>тұрсаңшы<br>Шашынды<br>тарасаншы<br>Бетінді жусаңшы<br>Әй - әй көйлек<br>кисенші.<br>Біреудің қолын<br>үзеңші -<br>Дегенде қоян | тетеді.<br>Қарға, қарға,<br>қарғалар,<br>Қар-қар-қар!<br>Қар үстінде<br>жорғалар.<br>Қар-қар-қар!<br>Боран соқса қар<br>болар,<br>Қар-қар-қар!<br>Бұтаға қонар<br>қарғалар.<br>Қар-қар-қар! | шынықтыру)<br>Мақсат-<br>міндеттер:<br>жүгіруге<br>жаттықтыру.<br>Екі доспыз<br>ағайынды<br>Көрген біз ғой<br>талайынды<br>Мен Аязбын -<br>Қызыл мұрын,<br>Мен Аязбын -<br>Көкшіл мұрын.<br>Мен аңдарды<br>іздеймін<br>Қане, шығындар<br>қояндар!<br>(балалар<br>секіреді,<br>жүгіреді)<br>Қатырамын!<br>(Қашады)<br>Содан кейін<br>тәрбиеші әр<br>түрлі |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                        |  | болған бала<br>таппақтағы<br>айтылған<br>қимылды түгел<br>істеп өлең,<br>бітісімен жүгіріп<br>барып шенберді<br>бұзуға<br>тырысады. Егер<br>бала шенберді<br>үзсе өзі шенберге<br>қосылып тұрады<br>да үзілген<br>жердегі он<br>жақтағы бала<br>қоян болады. |  | жануарларды<br>атайды, ал<br>балалар<br>қимылдарын<br>салады. |
| Серуеннен оралу | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                               |
| Түскі ас        | Гигиеналық дағдылар<br>Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                               |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Барамыз дастарқанға қарай:<br/> Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/> Болмаймыз сатпақ,<br/> Қасыкпен алайық,<br/> Асықпай асайық.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br/> Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br/> <b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</b><br/> Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.<br/> Басты онға, солға бұру.<br/> Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br/> Екі аяқтың тізесін бүгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br/> <b>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</b><br/> Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br/> Топ, топ, топ!<br/> Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/> Хоп, хоп, хоп!<br/> Қоңыраулар сынғыр-сынғыр,<br/> Қатты-қатты, сынғыр-сынғыр!<br/> Шап жүйрігім, шап-шап,<br/> Тпру - ру - у, тұлпарым:<br/> Токтат! Токтат!</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлімен сүртіну.<br>Жалпак табанның алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.<br>"Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)                                                                                                                                                                          | «Ұлпақар»<br>тыныс алу гимнастикасы (мақта)<br>Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)<br>Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)<br>Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды.<br>Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы | "Көңіл-күй"<br>атты<br>мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың негізгі көңіл-күйлерді ажыратуға, оларды ағауға ынталандыру; эмоцияларды жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, музыка) | Имитация ойыны. "Қорқақ қоян".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қоянның қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог ақ қоянды белгілі жерге отырғызып қойып, балаларды | "Қайласың?"<br>атты<br>мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың зейін қабілетін дамыту; заттардың орналасу орындарын байқауға, бір сөзбен немесе саусақпен көрсетіп, "эне", "міне" сияқты сөздерді қолдануға ынталандыру; | "Не қалай дыбыстайды?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Педагог балаларға |

|                                                                                                                                                      |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұлпақар.<br/>1, 2, 3, 4, 5<br/>Ұлпақарлар үш!<br/>(алақандарындағы<br/>ұлпақарлаға<br/>үрлейді)<br/>(сөйлеуді<br/>дамыту, дене<br/>шынықтыру)</p> |                    |                     | <p>бірге ілестіріп,<br/>қоянға<br/>жақындатады.<br/>Ойын бірнеше рет<br/>өткізіледі.<br/>- Аппақ қарды<br/>паналап,<br/>Аппақ қоян,<br/>тығылма!<br/>Көлеңкеннен<br/>үркімей,<br/>Қорқақ қоян,<br/>қорықпа!<br/>Қоян, қашып<br/>кетпе!<br/>Міне, құрақ<br/>көрпе!<br/>Суықта<br/>қалмайсың,<br/>Жамылсаң –<br/>тоңбайсың.<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді<br/>дамыту)</p> | <p>кеңістікті<br/>бағдарлау<br/>негіздерін қалау.<br/>(сөйлеуді<br/>дамыту)</p> | <p>торғай, қарғаның<br/>дыбыстарын<br/>тыңдатады,<br/>олардың<br/>дыбыстарына<br/>еліктеу сөздерді<br/>айтқызады.<br/>Содан соң<br/>аудиожазбаны<br/>тыңдатқанда<br/>балалар<br/>торғайларды<br/>"шиық-шиық",<br/>қарғаны "қарқ-<br/>қарқ" деп<br/>дыбыстайды.<br/>(қоршаған<br/>ортамен танысу)</p> |
| <p>Балалармен жеке</p>                                                                                                                               | <p>«Жел көбік»</p> | <p>"Қар" саусак</p> | <p>Саусак</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Алақанда</p>                                                                | <p>"Қоян қайда?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жаттығуы.                                                                                                                                                                                       | жаттығуы.                                                                                                       | дөңгелегу"                                                                                                                                           | кимыл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Максат-міндеттер.<br>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.<br>Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.<br>Көпіре гөр көбік-шар,<br>Көпіре гөр кеңіп шар.<br>Осы күйі қал тұрып,<br>Кете көрме жарылып.<br>Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік | Максат-міндеттер.<br>Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай кимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.<br>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.<br>- Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)<br>Жамылыпты | "Алақай!<br>Алақай!"<br>- Алақай! Алақай!<br>Келді суық қыс міне,<br>Біз далаға шығамыз,<br>Жаттығу жасаймыз,<br>Бір, екі! Бір, екі!<br>Қарды қағып, бір, екі,<br>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту) | Максат-міндеттер.<br>Ермексазды 2 бөлікке бөлу, түзу қозғалыстармен айналдыру жаттығуларын жасау.<br>(мүсіндеу) | жаттығуы.<br>- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей.<br>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту) |       |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                       |                        |                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
|                          | жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) | қырқалар. (қолдарды төмен бұлгау)<br>Қалың-қалың тон киіп, (алакандарды бірібіріне укалау)<br>Маужырайды шыршалар. (қолдарды косу, ұйықтап қалғанды көрсету)<br>Ш. Әлдибекұлы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) |                       |                        |                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Серуенге жиналу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру.<br>Серуендеуге арналған ойын құралдарын тандау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бөтенкенің дұрыс киюлерін бақылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                |                                                                                                                                                                                                                  |                       |                        |                   |
| <b>Серуен</b>            | Қ\о: Ұшты-ұшты                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қ\о: «Ақсерек-көксерек»                                                                                                                                                                                          | Қ\о: «Күн мен жанбыр» | Қ\о: Мысық пен тышқан» | Қ\о: Күн мен түн» |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                  | Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, мандайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кешкі ас                                                                                                         | Гигиеналық дағдылар<br>Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аңдар тақырыбына байланысты әндер. (музыка)<br>Өнер бұрышында аңдарды мүсіндеу жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сенсорика)<br>Еркін рөлдік ойындар. |

|                                             |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Өңімелесу: "Баланы қысқы мезгілде киіндіру тәртібі". |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|